**KONCEPRCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 29**

**I. WIZJA**

Jesteśmy Przedszkolem Publicznym nr 29, którego organem prowadzącym jest m. st. Warszawa.

Nasze przedszkole znajduje się w Warszawie przy ulicy Sycowskiej 1. Położone jest w ustronnym, cichym miejscu, a zarazem w dobrym punkcie komunikacyjnym (w pobliżu pętla tramwajowo - autobusowa przy Alei Krakowskiej). Przedszkole znajduje się w przestronnym, nowoczesnym budynku z ogrodem i placem zabaw dla dzieci.

Przedszkole zajmuje się działalnością opiekuńczo - wychowawczo - dydaktyczną dla dzieci od 3 do 6 r. ż. Oferta przedszkola skierowana jest głównie dla dzieci z najbliższej okolicy, jednakże w miarę możliwości i wolnych miejsc przyjmowane są dzieci spoza rejonu.

Nadrzędnym celem jaki sobie stawiamy jest stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka oraz przygotowanie go do podjęcia nauki w szkole w atmosferze akceptacji, bezpieczeństwa i życzliwości.

Osiągamy ten cel poprzez realizację zadań wynikających z podstawy programowej, organizowanie zajęć angażujących różne aktywności dzieci oraz poprzez indywidualne podejście do każdego z nich.

Wartości, którymi się kierujemy to dobro dziecka, szacunek dla drugiej osoby, bezpieczeństwo i akceptacja.

Wyróżnia nas miła i przyjazna atmosfera.

**Każde dziecko jest kimś wyjątkowym!**

**II. MISJA**

1. Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
2. Wyrównujemy szanse edukacyjne.
3. Rozwijamy u wychowanków optymistyczne cechy charakteru między innymi: dobroć, empatie, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywność, wiarę we własne możliwości.
4. Stwarzamy atmosferę bezpieczeństwa w przedszkolu.
5. Promujemy działalność przedszkola w środowisku lokalnym.
6. Zapewniamy zgodność działalności jednostki z przepisami prawa oraz opracowanymi procedurami wewnętrznymi.
7. Promujemy ekologiczny styl życia.
8. Wykorzystujemy literaturę w rozwijaniu twórczej postawy dzieci .
9. Zachęcamy rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola i współpracy z nauczycielami.

**SPOSOBY REALIZACJI WIZJI PRZEDSZKOLA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** |
| Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb | - prowadzenie zajęć grupowych i indywidualnych,  - wykorzystywanie różnorodnych metod pracy,  - rozwijanie zainteresowań dzieci |
| Wyrównujemy szanse edukacyjne | - diagnozowanie umiejętności i potrzeb dzieci poprzez obserwację i analizę wytworów działalności dziecięcej,  - diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie rozmów z rodzicami |
| Rozwijamy u wychowanków optymistyczne cechy charakteru | - rozmowy indywidualne,  - stwarzanie sytuacji zadaniowych mających na celu rozwijanie powyżej wymienionych cech charakteru,  - wykorzystywanie pedagogiki zabawy w integrowaniu społeczności przedszkolnej |
| Stwarzamy atmosferę bezpieczeństwa w przedszkolu | - przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w budynku przedszkolnym i ogrodzie,  - przestrzeganie systemu kar i nagród obowiązującego wszystkich wychowanków przedszkola |
| Promujemy działalność przedszkola w środowisku lokalnym | - organizowanie uroczystości przedszkolnych,  - współpraca ze Szkołą Podstawową nr 87, Domem Dziecka nr 9 przy ulicy Korotyńskiego i Urzędem Gminy,  - prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach,  - udział w akcji „Góra grosza”;  - kontynuacja akcji charytatywnej „Dzieci dzieciom”; |
| Zapewniamy zgodność działalności jednostki z przepisami prawa oraz opracowanymi procedurami wewnętrznymi | - przestrzeganie przepisów prawa oświatowego i przepisów wewnętrznych placówki |
| Promujemy ekologiczny styl życia | - organizowanie kącików ekologicznych,  - hodowla roślin w szklarni,  - zbiórka baterii,  - segregacja śmieci,  - zbiórka korków,  - udział w konkursach ekologicznych  - prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej wynikające z harmonogramu |
| Wykorzystujemy literaturę w rozwijaniu twórczej postawy dzieci | - organizowanie akcji „Rodzice czytają dzieciom”;  - przygotowywanie i wystawianie inscenizacji teatralnych,  - nacisk na wykorzystywanie literatury w zajęciach dydaktycznych,  - organizowanie wyjść do teatru, |
| Zachęcamy rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola i współpracy z nauczycielami | - zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte i uroczystości przedszkolne,  - organizowanie zebrań i spotkań indywidualnych,  - angażowanie rodziców w tworzenie inscenizacji dla dzieci,  - zamieszczanie artykułów dla rodziców na tablicy ogłoszeń |

**III. ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Nauczyciele zapewniają dzieciom wsparcie, podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność prowadzenia zajęć w sposób dostosowany do potrzeb dzieci. Konstruują ciekawe plany pracy i scenariusze bogate w różnorodne zabawy i zadania. Mają wysokie kalifikacje i są dobrze przygotowane merytorycznie oraz metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami i dążymy do skoordynowania naszych działań.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą tworząc przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

**IV. SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI**

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

· Ankiet

· Rozmów z nauczycielami, rodzicami,

· Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,

· Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,

· Analizę wytworów dziecięcych,

· Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,

· Lustrację sal, tablic, wystawek prac,

· Arkuszy ocen pracy nauczycieli,

· Arkuszy samooceny

· Analizy dokumentacji pedagogicznej,

· Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela

· Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku.

**V. ZASADY I METODY PRACY** **NAUCZYCIELI**

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

* **Zasada indywidualizacji**

Dużą wagę przykładamy do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań , uzdolnień oraz w celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej jego wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

* **Zasada samodzielności**

Kładziemy nacisk na osiąganie przez dzieci odpowiedniego poziomu samodzielności, który jest niezbędny do właściwego funkcjonowaniu w przedszkolu oraz sprzyja rozwojowi dziecka umożliwiając mu angażowanie się w różnorodne aktywności. Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania i świadomość możliwości popełniania błędów.

* **Zasada oddziaływania na całą osobowość wychowanka**

Podczas planowania pracy oraz realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych zwracamy uwagę, by wspierać dziecko we wszystkich obszarach jego rozwoju. Wiemy, że każdy z nich jest równie ważny dla osiągania umiejętności potrzebnych do nauki na sposób szkolny i właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Podczas realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego wykorzystujemy wiele różnorodnych metod. Wszystkie one uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.:

* Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
* Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
* Opowieść ruchowa
* Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
* Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania - alfabet piosenek - śpiewane literki - wierszyki do rysowania
* Relaksacja
* Techniki parateatralne
* Bajkoterapia
* Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

**VI. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

Poprzez swoją pracę nauczyciele dążą do tego, by dzieci uczęszczające do naszej placówki były:

· Ciekawe świata

· Ufne w stosunku do nauczycieli

· Radosne

· Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola

· Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,

· Uczciwe i prawdomówne

· Odpowiedzialne i obowiązkowe

· Kulturalne i tolerancyjne,

**VII. MODEL ABSOLWENTA**

Nauczyciele kładą w swej pracy nacisk na to, by dzieci kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia. W procesie edukacyjnym dążą do tego, by absolwent przedszkola wykazywał:

· motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego

· zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,

· umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania

· umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości

· umiejętność radzenia sobie z trudnościami

· umiejętność współpracy w grupie

· samodzielność

Absolwent naszego przedszkola posiada wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia i posiada wymaganą wiedzę o świecie. Umie cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

Rozumie, zna i przestrzega:

· prawa dziecka i prawa innych ludzi,

· zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną

· zasady kultury współżycia, postępowania ,

· kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

· potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

**VIII. WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI**

Placówka jest otwarta na współprace z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z doświadczeniem pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.